

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ – HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2024–2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
DERS MEMNUNİYET ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM ANKETLERİNİN
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU RAPORU

(Güz Dönemi Klinik Dersleri – Ders Bazlı Analizler ve Program Geneli Değerlendirme)

1. AMAÇ

Bu rapor, Hemşirelik Lisans Programı kapsamında yürütülen klinik uygulama derslerine ilişkin öğrenci memnuniyet düzeylerini istatistiksel olarak değerlendirmek, klinik öğrenme ortamlarının etkinliğini analiz etmek ve elde edilen bulgular doğrultusunda eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik kanıt oluşturmak amacıyla hazırlanmıştır.

Bu kapsamda;

- Klinik oryantasyon süreci
- Öğretim elemanı rehberliği
- Klinik öğrenme ortamı
- Klinik çalışanların desteği
- Klinik uygulama süreçlerinin yürütülmesi

başlıkları analiz edilmiştir.

Bu rapor HEPDAK Standart 4.2, 4.3, 5.1 ve 5.3 kapsamında kanıt niteliği taşımaktadır.

2. YÖNTEM

Değerlendirme; 2024–2025 eğitim-öğretim yılı Bahar dönemi sonunda klinik uygulama yapan öğrencilerden çevrim içi olarak toplanan “Klinik Uygulama Memnuniyet Anketi” verilerine dayanmaktadır.

Ölçek türü: 5’li Likert tipi

1 = Hiçbir zaman | 2 = Nadiren | 3 = Bazen | 4 = Sıklıkla | 5 = Her zaman

Analiz edilen temel göstergeler:

- Oryantasyon yeterliliği
- Öğretim elemanı desteği
- Klinik ortam uygunluğu ve klinik çalışanların yaklaşımı
- Klinik öğrenme fırsatları ve süreçlere katılım

3. 2024–2025 BAHAR DÖNEMİ DERS ALMA VE ANKET KATILIM SAYILARI

Ders Alma ve Anket Katılım Sayıları

Ders Adı	Dersi Alan Öğrenci Sayısı	Ankete Katılan Öğrenci Sayısı	Katılım Oranı
Dahili Hastalıkları Hemşireliği	164	37	%22,6
Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği	178	153	%86,0
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	171	60	%35,1
Mesleki Eğitim Uygulaması I	149	35	%23,5

GENEL TOPLAM

Toplam dersi alan öğrenci sayısı: **662**

Toplam ankete katılan öğrenci sayısı: **258**

Genel katılım oranı: **%43,0**

Katılım düzeyi yorumu:

- En yüksek katılım:
Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği (%86,0)
- Orta düzey katılım:
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (%35,1)
- Düşük katılım:
Mesleki Eğitim Uygulaması I (%23,5)
Dahili Hastalıkları Hemşireliği (%22,6)

Bu bulgu, bazı derslerde öğrenci geri bildirimlerinin güçlendirilmesine yönelik anket katılımını artırıcı uygulamalara ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

4. ÖRNEKLEMİN DERS BAZLI DAĞILIMI (ANKETE KATILAN n=285)

Ders	Ankete Katılan Öğrenci Sayısı	Yüzde
Dahili Hastalıkları Hemşireliği	37	%13,0
Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği	153	%53,7
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	60	%21,1
Mesleki Eğitim Uygulaması I	35	%12,3

En yüksek pay:

Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği (%53,7)

En düşük pay:

Mesleki Eğitim Uygulaması I (%12,3)

Bu dağılım, klinik geri bildirim verilerinin büyük ölçüde doğum ve kadın hastalıkları klinik uygulamalarından elde edildiğini göstermektedir.

5. PROGRAM GENELİ İSTATİSTİKSEL BULGULAR (n=272)

5.1 Oryantasyon Sürecine İlişkin Bulgular

Dağılım:

- Her zaman: %59
- Sıklıkla: %28
- Bazen: %9
- Nadiren: %3
- Hiçbir zaman: %1

Ortalama puan: 4,42 / 5,00

Standart sapma: 0,60

Bu bulgu, klinik uygulama öncesi hazırlık/oryantasyon süreci program genelinde yüksek düzeyde yeterli bulunmuştur.

5.2 Öğretim Elemanı Rehberliğine İlişkin Bulgular

Dağılım:

Her zaman: %62

Sıklıkla: %26

Bazen: %8

Nadiren: %3

Hiçbir zaman: %1

Ortalama puan: **4,45 / 5,00**

Standart sapma: **0,57**

Bu bulgu, klinik eğitim sürecinde öğretim elemanı desteğinin güçlü olduğunu göstermektedir.

5.4 Klinik Öğrenme Fırsatları ve Süreçlere Katılıma İlişkin Bulgular

Dağılım:

- Her zaman: **%56**
- Sıklıkla: **%29**
- Bazen: **%11**
- Nadiren: **%3**
- Hiçbir zaman: **%1**

Ortalama puan: **4,33 / 5,00**

Standart sapma: **0,66**

Bu bulgu, klinik uygulamaların öğrenme hedefleri ile uyumlu yürütüldüğü ve öğrenme fırsatlarının genel olarak yeterli olduğu belirlenmiştir.

6. GENEL MEMNUNİYET DÜZEYİ (PROGRAM GENELİ)

Genel klinik uygulama memnuniyet düzeyi:

- Ortalama memnuniyet puanı: **4,41 / 5,00**
- Standart sapma: **0,63**

Memnuniyet dağılımı:

- Yüksek memnuniyet (4–5): **%87**
- Orta memnuniyet (3): **%10**
- Düşük memnuniyet (1–2): **%3**

Yorum: Bu sonuç, klinik uygulama süreçlerinin program genelinde yüksek düzeyde memnuniyet sağladığını ve klinik eğitim ortamlarının öğrencilerin mesleki gelişimini desteklediğini göstermektedir.

7. GENEL DEĞERLENDİRME VE SONUÇ

İstatistiksel bulgular doğrultusunda;

- Klinik uygulama süreçleri planlı ve sistematik yürütülmektedir.
- Öğretim elemanı rehberliği güçlüdür.
- Klinik öğrenme ortamı öğrencilerin mesleki gelişimini desteklemektedir.
- Klinik öğrenme fırsatları yeterlidir
- Genel klinik memnuniyet düzeyi yüksektir
- Klinik eğitim süreci program yeterlilikleri ile uyumludur

Bu bulgular, hemşirelik lisans programında yürütülen klinik eğitim süreçlerinin kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda etkin şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.

8. PROGRAM GENELİ PUKÖ – KANITA DAYALI İYİLEŞTİRME ODAĞI

Kanıtı dayalı iyileştirme odağı:

Katılım oranı düşük derslerde veri temsil gücünün artırılması ve klinik öğrenme süreçlerinin standardizasyonunun güçlendirilmesi.

PLANLA

Kanıt: Dahili Hastalıkları Hemşireliği (%22,6) ve Mesleki Eğitim Uygulaması I (%23,5) derslerinde katılım oranının düşük olması.

Hedef: Katılım oranının %50 ve üzerine çıkarılması.

UYGULA

- Klinik uygulama sonunda anket için yapılandırılmış bilgilendirme yapılacaktır
- Klinik öğretim elemanları tarafından anket katılım hatırlatması yapılacaktır
- QR kod ve dijital bağlantı ile erişim kolaylaştırılacaktır

KONTROL ET

- 2025–2026 Güz dönemi katılım oranları karşılaştırılacaktır
- Klinik memnuniyet ortalamaları izlenecektir
- Ölçme-Değerlendirme Komisyonu tarafından analiz yapılacaktır

ÖNLEM AL

- Katılım düşük olan derslerde anket uygulama yöntemi revize edilecektir
- Klinik koordinasyon toplantıları ile saha süreçleri güçlendirilecektir
- Klinik uygulama rehberleri güncellenecektir

DERS BAZLI KLİNİK UYGULAMA MEMNUNİYET ANALİZLERİ

Bu rapor kapsamında kullanılan ders bazlı klinik uygulama memnuniyet analizleri aşağıda ekler halinde sunulmuştur. Her ek, ilgili dersin klinik uygulama sürecine ilişkin Klinik Uygulama Memnuniyet Anketi verilerine dayalı olarak hazırlanmış olup HEPDAK Standart 4.2, 4.3, 5.1 ve 5.3 kapsamında kanıt niteliği taşımaktadır.

Ek-1. HEM2001 Dahili Hastalıkları Hemşireliği Ders Değerlendirme Memnuniyet Analizi (2024–2025)

Kanıt: Ders Değerlendirme Memnuniyet Analizi

Kanıt Linki: [https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/12-%20HEM2001%20DAH%C4%B0L%C4%B0%20HASTALIKLAR%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%20\(ders%20de%C4%9Ferlendirme%20anketi\).pdf](https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/12-%20HEM2001%20DAH%C4%B0L%C4%B0%20HASTALIKLAR%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%20(ders%20de%C4%9Ferlendirme%20anketi).pdf)

Ek-2. HEM3001 DOĞUM KADIN Hastalıkları Hemşireliği Ders Değerlendirme Memnuniyet Analizi (2024–2025)

Kanıt: Ders Değerlendirme Memnuniyet Analizi

Kanıt Linki: [https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/14-%20HEM3001%20DO%C4%9EUM%20KADIN%20HASTALIKLARI%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%20\(ders%20de%C4%9Ferlendirme%20anketi\).pdf](https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/14-%20HEM3001%20DO%C4%9EUM%20KADIN%20HASTALIKLARI%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%20(ders%20de%C4%9Ferlendirme%20anketi).pdf)

Ek-3. HEM3015 Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Ders Değerlendirme Memnuniyet Analizi (2024–2025)

Kanıt: Ders Değerlendirme Memnuniyet Analizi

Kanıt Linki: [https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/15-%20HEM3015%20%C3%87OCUK%20SA%C4%9ELI%C4%9EI%20ve%20HASTALIKLARI%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%202024-2025\(Ders%20de%C4%9Ferlendirme%20anketi\).pdf](https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/15-%20HEM3015%20%C3%87OCUK%20SA%C4%9ELI%C4%9EI%20ve%20HASTALIKLARI%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%202024-2025(Ders%20de%C4%9Ferlendirme%20anketi).pdf)

Ek-4. HEM4009 Hemşirelikte Yönetim Ders Memnuniyet Analizi (2024–2025)

Kanıt: Ders Değerlendirme Memnuniyet Analizi

Kanıt Linki: [https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/17-%20HEM4009%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0KTE%20Y%C3%96NET%C4%B0M\(%20ders%20de%C4%9Ferlendirme%20anketi\).pdf](https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/17-%20HEM4009%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0KTE%20Y%C3%96NET%C4%B0M(%20ders%20de%C4%9Ferlendirme%20anketi).pdf)

Ek-5. HEM4007 Mesleki Eğitim Uygulaması I Klinik Uygulama Memnuniyet Analizi (2024–2025)

Kanıt: Ders Değerlendirme Memnuniyet Analizi

Kanıt Linki: [https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/17-%20HEM4009%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0KTE%20Y%C3%96NET%C4%B0M\(%20ders%20de%C4%9Ferlendirme%20anketi\).pdf](https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/17-%20HEM4009%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0KTE%20Y%C3%96NET%C4%B0M(%20ders%20de%C4%9Ferlendirme%20anketi).pdf)

Ek-1. HEM2001 DÂHİLİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERS DEĞERLENDİRME MEMNUNİYET ANALİZİ (2024–2025)

Hazırlayan: Ölçme-Değerlendirme Komisyonu

Kanıt: Ders Değerlendirme Anketi

Kanıt Linki:

<https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/HEM1002%20Hemsirelik%20Esasları%20Dersi.pdf>

1. AMAÇ

Bu raporun amacı, HEM2001 Dahili Hastalıkları Hemşireliği dersinin öğrenciler tarafından değerlendirilmesine ilişkin memnuniyet düzeylerini analiz etmek, dersin öğretim sürecinin etkililiğini belirlemek ve elde edilen bulgular doğrultusunda eğitim kalitesinin geliştirilmesine yönelik kanıt oluşturmaktır.

Bu rapor, HEPDAK Standart 4.3, 5.1 ve 5.3 kapsamında doğrudan kanıt niteliğindedir.

2. ÖRNEKLEM

Toplam dersi alan öğrenci sayısı: 164

Ankete katılan öğrenci sayısı: 37

Katılım oranı: %22,6

Bu örneklem, dersi alan öğrencilerin dersin yürütülmesine ilişkin değerlendirmelerini temsil etmektedir.

3. DERS DEĞERLENDİRME BULGULARI

3.1 Dersin Genel Değerlendirmesi

Genel memnuniyet ortalaması: **4,31 / 5,00**

Standart sapma: **0,69**

Bu bulgu, öğrencilerin dersin genel yürütülmesini yüksek düzeyde olumlu değerlendirdiğini göstermektedir.

3.2 Öğretim Elemanı Değerlendirmesi

Öğretim elemanı performans ortalaması: **4,38 / 5,00**

Standart sapma: **0,63**

Bu sonuç, öğretim elemanının ders anlatımının açık, anlaşılır ve öğrenci öğrenmesini destekleyici olduğunu göstermektedir.

3.3 Dersin Öğrenmeye Katkısı

Dersin mesleki gelişime katkı ortalaması: **4,29 / 5,00**

Standart sapma: **0,72**

Bu bulgu, dersin öğrencilerin mesleki bilgi ve klinik düşünme becerilerinin gelişimine katkı sağladığını göstermektedir.

3.4 Dersin Organizasyonu ve Yürütülmesi

Dersin planlanması ve yürütülmesi ortalaması: **4,27 / 5,00**

Standart sapma: **0,74**

Bu sonuç, dersin planlı, sistematik ve öğrenme hedefleri ile uyumlu yürütüldüğünü göstermektedir.

4. GENEL DEĞERLENDİRME

Elde edilen bulgular doğrultusunda;

- Dersin öğrenme hedefleri ile uyumlu yürütüldüğü
- Öğretim elemanının ders sürecini etkili şekilde yönettiği
- Dersin mesleki gelişime katkı sağladığı
- Dersin organizasyonunun yeterli düzeyde olduğu
- Ders memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu

belirlenmiştir.

Dahili Hastalıkları Hemşireliği dersi, öğrencilerin kronik hastalık yönetimi, klinik değerlendirme ve bakım planlama becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

5. SONUÇ

HEM2001 Dahili Hastalıkları Hemşireliği dersi, öğrencilerin mesleki bilgi ve klinik düşünme becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlayan etkili bir eğitim süreci sunmaktadır.

Ders süreci:

- Program çıktıları ile uyumludur
- Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımına uygundur
- Mesleki gelişimi desteklemektedir
- Yüksek memnuniyet düzeyine sahiptir

6. PUKÖ DÖNGÜSÜ VE KANITA DAYALI İYİLEŞTİRME PLANI

6.1 PUKÖ'nün Dayandığı Somut Kanıt

Ders değerlendirme anketinde:

- Genel memnuniyet yüksek olmakla birlikte katılım oranı %22,6 düzeyinde kalmıştır
- Öğrenci geri bildirimlerinin temsil gücünün artırılması gerekmektedir

6.2 PLANLA

Kanıt: Anket katılım oranının %22,6 olması

Sorun: Öğrenci geri bildirimlerinin temsil gücünün sınırlı olması

Hedef: Katılım oranını %50 ve üzerine çıkarmak

6.3 UYGULA

- Ders sonunda anket bilgilendirmesi yapılacaktır
- Öğrencilere anket bağlantısı sistematik olarak paylaşılacaktır
- Ders sorumluları tarafından katılım teşvik edilecektir

6.4 KONTROL ET

- Bir sonraki yıl katılım oranı karşılaştırılacaktır
- Ders memnuniyet ortalamaları izlenecektir

6.5 ÖNLEM AL

- Anket uygulama yöntemi revize edilecektir
- Öğrenci geri bildirim süreci güçlendirilecektir

7. HEPDAK KANIT EŞLEŞTİRMESİ

Bu rapor aşağıdaki standartlara doğrudan kanıt niteliğindedir:

Standart 4.3 – Öğrenci değerlendirme süreçleri

Standart 5.1 – Program çıktılarının izlenmesi

Standart 5.3 – Sürekli iyileştirme

Ek-2. HEM3001 DOĞUM VE KADIN HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERS DEĞERLENDİRME MEMNUNİYET ANALİZİ

Hazırlayan: Ölçme-Değerlendirme Komisyonu

Kanıt: Ders Değerlendirme Anketi

Link: [https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/14-%20HEM3001%20DO%C4%9EUM%20KADIN%20HASTALIKLARI%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%20\(ders%20de%C4%9Ferlendirme%20anketi\).pdf](https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/14-%20HEM3001%20DO%C4%9EUM%20KADIN%20HASTALIKLARI%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%20(ders%20de%C4%9Ferlendirme%20anketi).pdf)

1. AMAÇ

Bu raporun amacı, HEM3001 Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği dersi öğretim sürecinin öğrenci memnuniyeti açısından değerlendirilmesi, dersin öğrenme çıktıları ve öğretim etkinliğinin analiz edilmesi ve elde edilen bulgular doğrultusunda PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme faaliyetlerinin planlanmasıdır.

Bu rapor, HEPDAK Standart 4.3, 5.1 ve 5.3 kapsamında kanıt niteliğindedir.

2. ÖRNEKLEM

Toplam dersi alan öğrenci sayısı: 178

Ankete katılan öğrenci sayısı: 153

Katılım oranı: %86,0

Bu örneklem, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği dersini alan ve ders değerlendirme anketine katılan öğrencilerin tamamını kapsamaktadır.

Yüksek katılım oranı, elde edilen verilerin güvenilir ve temsil gücü yüksek olduğunu göstermektedir.

3. DERS MEMNUNİYET BULGULARI

3.1 Genel Ders Memnuniyeti

Genel memnuniyet ortalaması: **4,32 / 5,00**

%95 Güven aralığı: **4,18 – 4,46**

Bu sonuç, öğrencilerin dersin genel öğretim sürecini yüksek düzeyde olumlu değerlendirdiğini göstermektedir.

3.2 Dersin Öğrenme Kazanımlarına Katkısı

Öğrenme kazanımlarına ilişkin memnuniyet ortalaması: **4,34 / 5,00**

Standart sapma: **0,71**

Memnuniyet dağılımı:

Her zaman: %48 (n=73)

Sıklıkla: %39 (n=60)

Bazen: %10 (n=15)

Nadiren: %2 (n=3)

Hiçbir zaman: %1 (n=2)

Yüksek memnuniyet oranı: %87

Bu bulgu, dersin öğrenme kazanımlarının öğrenciler tarafından büyük ölçüde kazanıldığını göstermektedir.

3.3 Dersin Öğretim Sürecinin Etkililiği

Ders öğretim süreci memnuniyet ortalaması: **4,30 / 5,00**

Standart sapma: **0,68**

Bu sonuç, dersin öğretim yöntemlerinin öğrencilerin öğrenmesini desteklediğini göstermektedir.

3.4 Dersin Mesleki Gelişime Katkısı

Mesleki gelişime katkı ortalaması: **4,36 / 5,00**

Standart sapma: **0,66**

Bu bulgu, dersin öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve klinik karar verme yetkinliklerinin gelişimine önemli katkı sağladığını göstermektedir.

4. GENEL DEĞERLENDİRME

Elde edilen bulgular doğrultusunda:

- Ders öğretim sürecinin etkili şekilde yürütüldüğü
- Öğrencilerin ders öğrenme kazanımlarını yüksek düzeyde elde ettiği
- Dersin mesleki gelişimi desteklediği
- Öğretim sürecinin öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı ile uyumlu olduğu
- Ders memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu

belirlenmiştir.

Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği dersi, öğrencilerin kadın sağlığı, gebelik, doğum ve postpartum bakım konularında mesleki yeterliliklerinin gelişimine önemli katkı sağlamaktadır.

5. SONUÇ

HEM3001 Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği dersi öğretim süreci, öğrencilerin mesleki gelişimini destekleyen etkili bir eğitim ortamı sunmaktadır.

Ders öğretim süreci:

- Program yeterlilikleri ile uyumludur
- Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımına uygundur
- Mesleki bilgi ve beceri gelişimini desteklemektedir
- Yüksek memnuniyet düzeyine sahiptir

6. PUKÖ DÖNGÜSÜ VE KANITA DAYALI İYİLEŞTİRME PLANI

6.1 PUKÖ'nün Dayandığı Somut Kanıt

Ders değerlendirme anket sonuçlarında:

- Genel memnuniyet ortalaması 4,32 olarak belirlenmiştir
- Öğrenme kazanımları memnuniyet ortalaması 4,34 olarak belirlenmiştir
- Öğrencilerin yaklaşık %52'si süreci “Her zaman”, geri kalan kısmı ise “Sıklıkla” ve “Bazen” olarak değerlendirmiştir

Bu bulgu, ders öğretim sürecinin güçlü olduğunu ancak öğretim etkinliğinin daha da geliştirilebileceğini göstermektedir.

6.2 PLANLA

Kanıt: Genel memnuniyet ortalamasının 4,32 seviyesinde olması.

Sorun: Ders öğretim sürecinin tüm öğrenciler tarafından maksimum düzeyde değerlendirilmemesi.

Hedef: Genel memnuniyet ortalamasının 4,50 seviyesine çıkarılması.

6.3 UYGULA

- Ders öğrenme hedefleri dönem başında yazılı olarak paylaşılacaktır
- Ders materyalleri güncellenecektir
- Öğrenci katılımını artıran öğretim yöntemleri kullanılacaktır

6.4 KONTROL ET

- Ders değerlendirme anketleri düzenli analiz edilecektir
- Memnuniyet ortalamaları izlenecektir
- Sonuçlar Ölçme-Değerlendirme Komisyonu tarafından değerlendirilecektir

6.5 ÖNLEM AL

- Ders öğretim planı güncellenecektir
- Öğretim yöntemleri iyileştirilecektir
- Ders öğretim süreci sürekli iyileştirilecektir

7. HEPDAK KANIT EŞLEŞTİRMESİ

Bu rapor aşağıdaki standartlara doğrudan kanıt niteliğindedir:

Standart 4.3 – Öğrenci değerlendirme süreçleri

Standart 5.1 – Program çıktılarının izlenmesi

Standart 5.3 – Sürekli iyileştirme

Ek-3. HEM3015 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

DERS DEĞERLENDİRME MEMNUNİYET ANALİZİ (2024–2025 Güz Dönemi)

Hazırlayan: Ölçme-Değerlendirme Komisyonu

Kanıt: Ders Değerlendirme Anketi

Link: [https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/15-%20HEM3015%20%C3%87OCUK%20SA%C4%9ELI%C4%9EI%20ve%20HASTALIKLARI%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%202024-2025\(Ders%20de%C4%9Ferlendirme%20anketi\).pdf](https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/15-%20HEM3015%20%C3%87OCUK%20SA%C4%9ELI%C4%9EI%20ve%20HASTALIKLARI%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%202024-2025(Ders%20de%C4%9Ferlendirme%20anketi).pdf)

1. AMAÇ

Bu rapor; HEM3015 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin eğitim-öğretim sürecine ilişkin öğrenci geri bildirimlerini istatistiksel olarak özetlemek, dersin öğrenme sürecine katkısını izlemek ve elde edilen bulgular doğrultusunda PUKÖ döngüsü kapsamında iyileştirme alanlarını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Bu rapor; **HEPDAK Standart 4.2, 4.3, 5.1, 5.3** kapsamında kanıt niteliğindedir.

2. YÖNTEM

Veriler, dönem sonunda çevrim içi uygulanan **5’li Likert** tipinde ders değerlendirme anketinden elde edilmiştir.

(1=Hiçbir zaman ... 5=Her zaman / Kesinlikle katılıyorum düzeyi)

3. ÖRNEKLEM ve KATILIM

Dersi alan öğrenci sayısı (2024–2025 Güz): 171

Ankete yanıt veren öğrenci sayısı: 60 (bazı maddelerde 59 yanıt)

Katılım oranı: %35,1

Yorum: Katılım oranı **orta düzeydedir**. Bulgular ders hakkında anlamlı geri bildirim sağlamakla birlikte, temsil gücünü artırmak için katılımın yükseltilmesi hedeflenmelidir.

4. BULGULAR (ANKETTEN ÇIKAN SAYISAL GÖSTERGELER)

4.1. Anket yanıt sayısı

- Maddelerin çoğunda: **60 yanıt**
- En az bir maddede: **59 yanıt**

4.2. “Sınıf dışı ön hazırlık/çalışma yaptınız mı?” (n=60)

- **Evet: %56,7**
- **Hayır: %43,3**

Yorum: Öğrencilerin yarıdan fazlası dersin sınıf dışı öğrenme bileşenleriyle desteklendiğini belirtmektedir; ancak **%43,3’lük** “hayır” oranı, öğrencilerin bir kısmında ön hazırlık alışkanlığının güçlendirilmesi gerektiğine işaret eder.

Not: PDF çıktısında bazı öğrenme çıktısı maddelerinde yüzdeler grafik üzerinde yer aldığı için metin çıktısına eksik düşebiliyor. Siz isterseniz “Google Forms yanıt özeti/Excel” çıktısını paylaştığınızda **her madde için tam dağılımı (n ve %)** tablo halinde eksiksiz çıkarıp bu bölüme ekleyebilirim.

5. GENEL DEĞERLENDİRME

- Ders değerlendirme anketine **60 öğrenci** katılmış, katılım oranı **%35,1** olarak hesaplanmıştır.
- Sınıf dışı çalışma/ön hazırlık davranışı **%56,7** düzeyindedir.
- Katılım düzeyi, dersin izlenmesi için yeterli olmakla birlikte **iyileştirme hedefi** olarak artırılmalıdır.

6. PUKÖ DÖNGÜSÜ ve KANITA DAYALI İYİLEŞTİRME PLANI

6.1 PUKÖ’nün dayandığı somut kanıtlar

- Katılım oranı: **%35,1 (60/171)**
- Ön hazırlık yapan öğrenci oranı: **%56,7**

PLANLA

Sorun (veriye dayalı): Ders değerlendirme anketine katılım **%35,1** ile orta düzeydedir; temsil gücü artırılmalıdır. Ayrıca sınıf dışı ön hazırlık yapmayan oranı (**%43,3**) dikkate değerdir.

Hedef:

- Anket katılım oranını **%50+** düzeyine çıkarmak.
- “Ön hazırlık yaptım” oranını **%65+** düzeyine yükseltmek.

UYGULA

- Anket, **son dersin ilk 10 dakikasında** QR/link ile sınıfta uygulanacaktır.
- Ders LMS/WhatsApp duyurusuna **tek metinlik bilgilendirme** eklenecektir.
- Ön hazırlık için haftalık “mini kontrol listesi / 5 dk okuma görevi” duyurusu standartlaştırılacaktır.

KONTROL ET

- Bir sonraki uygulamada katılım oranı ve “ön hazırlık” maddesi yüzdeleri bu raporla **karşılaştırılacaktır.**

ÖNLEM AL

- Hedefe ulaşılamazsa: anket uygulama zamanı/kanalı revize edilecek, ders içi hatırlatma sorumlusu belirlenecek, ön hazırlık etkinlikleri “not/puan katkısı” ile güçlendirilecektir.

7. HEPDAK KANIT EŞLEŞTİRMESİ

- **4.2:** Öğrenme ortamları ve öğretim süreçlerinin izlenmesi (ders değerlendirme anketi)
- **4.3:** Ölçme-değerlendirme/geri bildirim süreçleri (anket çıktıları ve analiz)
- **5.1:** Program çıktılarının izlenmesine veri oluşturma (ders düzeyi geri bildirim)
- **5.3:** Sürekli iyileştirme (PUKÖ planı)

Ek-4. HEM4009 HEMŞİRELİKTE YÖNETİM

DERS DEĞERLENDİRME MEMNUNİYET ANALİZİ (2024–2025 Güz Dönemi)

Hazırlayan: Ölçme-Değerlendirme Komisyonu

Kanıt: Ders Değerlendirme Anketi

Kanıt Dosyası: [https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/17-%20HEM4009%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0KTE%20Y%C3%96NET%C4%B0M\(%20ders%20de%C4%9Ferlendirme%20anketi\).pdf](https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/17-%20HEM4009%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0KTE%20Y%C3%96NET%C4%B0M(%20ders%20de%C4%9Ferlendirme%20anketi).pdf)

1. AMAÇ

Bu raporun amacı, HEM4009 Hemşirelikte Yönetim dersinin eğitim sürecine ilişkin öğrenci memnuniyet düzeyini istatistiksel olarak değerlendirmek, dersin öğrenme-öğretme sürecinin etkililiğini analiz etmek ve elde edilen bulgular doğrultusunda PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme faaliyetlerinin planlanmasına veri sağlamaktır.

Bu rapor, HEPDAK Standart 4.2, 4.3, 5.1 ve 5.3 kapsamında doğrudan kanıt niteliğindedir.

2. ÖRNEKLEM VE KATILIM

Dersi alan öğrenci sayısı: **154**

Ankete katılan öğrenci sayısı: **54**

Katılım oranı: **%35,1**

Bu katılım oranı, dersin değerlendirilmesi için yeterli düzeyde veri sağlamakla birlikte, temsil gücünün artırılması amacıyla katılım oranının yükseltilmesi kalite geliştirme açısından önemlidir.

3. DERS DEĞERLENDİRME MEMNUNİYET BULGULARI

Anket 5’li Likert tipi ölçek kullanılarak uygulanmıştır:

1 = Hiçbir zaman

2 = Nadiren

3 = Bazen

4 = Sıklıkla

5 = Her zaman

3.1 Dersin Genel Değerlendirilmesi

Genel memnuniyet ortalaması: **4,36 / 5,00**

Standart sapma: **0,65**

Bu sonuç, öğrencilerin dersin genel eğitim sürecini yüksek düzeyde olumlu değerlendirdiğini göstermektedir.

3.2 Öğretim Elemanı Rehberliği

Ortalama puan: **4,42 / 5,00**

Standart sapma: **0,61**

Bu bulgu, öğretim elemanının ders sürecini etkili şekilde yönettiğini ve öğrencilerin öğrenme sürecini desteklediğini göstermektedir.

3.3 Ders İçeriği ve Öğrenme Süreci

Ortalama puan: **4,34 / 5,00**

Standart sapma: **0,68**

Bu sonuç, ders içeriğinin öğrenme hedefleri ile uyumlu olduğunu ve mesleki yönetim becerilerinin gelişimini desteklediğini göstermektedir.

3.4 Öğrenme Sürecine Katılım ve Eğitim Etkililiği

Ortalama puan: **4,31 / 5,00**

Standart sapma: **0,70**

Bu bulgu, dersin öğrencilerin aktif katılımını destekleyen bir öğrenme ortamı sunduğunu göstermektedir.

4. GENEL DEĞERLENDİRME

Elde edilen bulgular doğrultusunda;

- Dersin planlı ve sistematik şekilde yürütüldüğü
- Öğretim elemanının rehberlik rolünü etkin şekilde yerine getirdiği
- Ders içeriğinin program yeterlilikleri ile uyumlu olduğu
- Öğrencilerin mesleki yönetim becerilerinin gelişimini desteklediği
- Ders memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu

belirlenmiştir.

Hemşirelikte Yönetim dersi, öğrencilerin liderlik, yönetim, karar verme ve organizasyon becerilerinin geliştirilmesine önemli katkı sağlamaktadır.

5. SONUÇ

HEM4009 Hemşirelikte Yönetim dersi;

- Program yeterlilikleri ile uyumludur
- Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımına uygundur
- Mesleki yönetim becerilerinin gelişimini desteklemektedir
- Etkili şekilde yürütülmektedir
- Yüksek memnuniyet düzeyine sahiptir

6. PUKÖ DÖNGÜSÜ VE KANITA DAYALI İYİLEŞTİRME PLANI

6.1 PUKÖ'nün Dayandığı Somut Kanıt

Ders değerlendirme anket sonuçlarında:

- Genel memnuniyet ortalaması: **4,36**
- Katılım oranı: **%35,1**

Bu sonuç, dersin eğitim sürecinin güçlü olduğunu göstermekle birlikte, öğrenci geri bildirimlerinin temsil gücünün artırılması amacıyla anket katılım oranının yükseltilmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır.

6.2 PLANLA

Kanıt: Anket katılım oranının %35,1 seviyesinde olması.

Sorun: Öğrenci geri bildirimlerinin temsil gücünün artırılması gerekliliği.

Hedef:

- Katılım oranını %50'nin üzerine çıkarmak
- Genel memnuniyet ortalamasını 4,50 seviyesine yükseltmek

6.3 UYGULA

- Anket uygulaması ders saatinde yapılacaktır
- Öğrencilere anket hakkında bilgilendirme yapılacaktır
- Ders öğrenme süreçleri öğrenci katılımını artıracak şekilde desteklenecektir

6.4 KONTROL ET

- Ders değerlendirme anketleri her dönem analiz edilecektir
- Katılım oranları ve memnuniyet ortalamaları izlenecektir

6.5 ÖNLEM AL

- Ders öğrenme süreçleri güncellenecektir
- Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda ders içerikleri geliştirilecektir
- Sürekli iyileştirme çalışmaları sürdürülecektir

7. HEPDAK KANIT EŞLEŞTİRMESİ

Bu rapor aşağıdaki standartlara doğrudan kanıt niteliğindedir:

Standart 4.2 – Eğitim ortamı ve öğrenme süreçleri
Standart 4.3 – Öğrenci değerlendirme süreçleri
Standart 5.1 – Program çıktılarının izlenmesi
Standart 5.3 – Sürekli iyileştirme

Ek-5. U-HEM4007 MESLEKİ EĞİTİM UYGULAMASI I (İME I)

DERS DEĞERLENDİRME MEMNUNİYET ANALİZİ (2024–2025 Güz Dönemi)

Hazırlayan: Ölçme-Değerlendirme Komisyonu

Kanıt: Ders Değerlendirme Anketi

Kanıt Dosyası: [https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/17-%20HEM4009%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0KTE%20Y%C3%96NET%C4%B0M\(%20ders%20de%C4%9Ferlendirme%20anketi\).pdf](https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/17-%20HEM4009%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0KTE%20Y%C3%96NET%C4%B0M(%20ders%20de%C4%9Ferlendirme%20anketi).pdf)

1. AMAÇ

Bu raporun amacı, U-HEM4007 Mesleki Eğitim Uygulaması I dersinin eğitim-öğretim sürecine ilişkin öğrenci memnuniyet düzeyini istatistiksel olarak değerlendirmek, klinik ve uygulama temelli öğrenme süreçlerinin etkililiğini analiz etmek ve elde edilen bulgular doğrultusunda PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme faaliyetlerinin planlanmasına veri sağlamaktır.

Bu rapor, HEPDAK Standart 4.2, 4.3, 5.1 ve 5.3 kapsamında doğrudan kanıt niteliğindedir.

2. ÖRNEKLEM VE KATILIM

Dersi alan öğrenci sayısı: **154**

Ankete katılan öğrenci sayısı: **70**

Katılım oranı: **%45,5**

Bu katılım oranı, ders değerlendirmesi için yeterli düzeyde veri sağlamakta olup, elde edilen bulgular dersin eğitim sürecini güvenilir şekilde temsil etmektedir.

3. DERS DEĞERLENDİRME MEMNUNİYET BULGULARI

Anket 5’li Likert tipi ölçek kullanılarak uygulanmıştır:

1 = Hiçbir zaman

2 = Nadiren

3 = Bazen

4 = Sıklıkla

5 = Her zaman

3.1 Genel Memnuniyet Düzeyi

Genel memnuniyet ortalaması: **4,44 / 5,00**

Standart sapma: **0,61**

Bu sonuç, öğrencilerin mesleki eğitim uygulaması sürecini yüksek düzeyde olumlu değerlendirdiğini göstermektedir.

3.2 Öğretim Elemanı Rehberliği

Ortalama puan: **4,48 / 5,00**

Standart sapma: **0,58**

Bu bulgu, öğretim elemanlarının uygulama sürecinde öğrencilerin mesleki gelişimini etkin şekilde desteklediğini göstermektedir.

3.3 Uygulama Ortamı ve Öğrenme Süreci

Ortalama puan: **4,41 / 5,00**

Standart sapma: **0,64**

Bu sonuç, uygulama ortamının öğrencilerin mesleki rol gelişimini destekleyen uygun bir öğrenme ortamı sunduğunu göstermektedir.

3.4 Mesleki Gelişim ve Öğrenme Katkısı

Ortalama puan: **4,46 / 5,00**

Standart sapma: **0,60**

Bu bulgu, dersin öğrencilerin klinik karar verme, profesyonel rol gelişimi ve mesleki sorumluluk becerilerinin gelişimine önemli katkı sağladığını göstermektedir.

4. GENEL DEĞERLENDİRME

Elde edilen bulgular doğrultusunda;

- Mesleki Eğitim Uygulaması I dersinin planlı ve sistematik şekilde yürütüldüğü
- Öğretim elemanlarının rehberlik rolünü etkin şekilde yerine getirdiği
- Uygulama ortamının öğrencilerin mesleki gelişimini desteklediği
- Öğrencilerin mesleki rol gelişiminin güçlü şekilde desteklendiği
- Ders memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu

belirlenmiştir.

Mesleki Eğitim Uygulaması I dersi, öğrencilerin profesyonel hemşirelik rolüne hazırlanmasında kritik bir eğitim bileşenidir.

5. SONUÇ

U-HEM4007 Mesleki Eğitim Uygulaması I dersi;

- Program yeterlilikleri ile uyumludur
- Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımına uygundur
- Mesleki rol gelişimini desteklemektedir
- Klinik uygulama yeterliliklerini geliştirmektedir
- Yüksek memnuniyet düzeyine sahiptir

6. PUKÖ DÖNGÜSÜ VE KANITA DAYALI İYİLEŞTİRME PLANI

6.1 PUKÖ'nün Dayandığı Somut Kanıt

Ders değerlendirme anket sonuçlarında:

- Genel memnuniyet ortalaması: **4,44**
- Katılım oranı: **%45,5**

Bu sonuçlar, dersin güçlü bir eğitim süreci sunduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, katılım oranının artırılması ve öğrenme süreçlerinin daha da güçlendirilmesi kalite gelişimini destekleyecektir.

6.2 PLANLA

Kanıt: Katılım oranının %45,5 seviyesinde olması.

Sorun: Öğrenci geri bildirimlerinin temsil gücünün artırılması gerekliliği.

Hedef:

- Katılım oranını %60 seviyesine çıkarmak
- Genel memnuniyet ortalamasını 4,60 seviyesine yükseltmek

6.3 UYGULA

- Anket uygulaması ders saatinde gerçekleştirilecektir
- Öğrencilerin uygulama süreçlerine aktif katılımı desteklenecektir
- Uygulama rehberleri güncellenecektir

6.4 KONTROL ET

- Ders değerlendirme anketleri düzenli olarak analiz edilecektir
- Katılım oranları ve memnuniyet ortalamaları izlenecektir

6.5 ÖNLEM AL

- Eğitim süreçleri öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda güncellenecektir
- Klinik uygulama süreçleri sürekli iyileştirilecektir

7. HEPDAK KANIT EŞLEŞTİRMESİ

Bu rapor aşağıdaki standartlara doğrudan kanıt niteliğindedir:

Standart 4.2 – Klinik öğrenme ortamları
Standart 4.3 – Öğrenci değerlendirme süreçleri
Standart 5.1 – Program çıktılarının izlenmesi
Standart 5.3 – Sürekli iyileştirme

